

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол № 7 от «14» апреля <u>2025</u> года	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМР РТ И.И. Хабибуллин Приказ № 19 от «14» апреля <u>2025</u> года
--	---

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля
за 2024 год



г. Нижнекамск-2025 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя	Хабибуллин Ильнур Ильдарович
Адрес организации	423579, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, ул. Гагарина, д.5В
Телефон/факс	(8555)30-99-37
Год открытия	1991
Электронная почта	gimnaz1n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Устав МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 189 от 21.06.2021г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № Л035-01272-16/00252615, дата выдачи 26.01.2016г., срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации ОУ	регистрационный номер № А007-01272-16/01141164, дата выдачи 25.02.2016г., срок действия бессрочно
Структура образовательного пространства	Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМР РТ реализуются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность урока во 2-4 классах-45 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Между уроками предусмотрены перемены по 10, 15 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и без домашних заданий.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан языком обучения является татарский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов русский язык, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан языком обучения является татарский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу ~~среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения~~

Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году были учтены изменения введенные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2024 году для обучающихся 10-х и 11-х классов был предложен социально-экономический профиль обучения. Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

На основании приказов Минпросвещения № 62 и № 171 были введены новые предметы «Труд», «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)». Успеваемость по новым предметам стабильна, интеграция прошла успешно. Добавлены новые разделы и темы, которые позволяют проявить особый интерес детей к предметам.

С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Гимназия внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в гимназии.

Директор	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Гимназии в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Гимназии, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Гимназии; -без доверенности действует от имени Гимназии, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; -в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Гимназии, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития Гимназии, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Гимназии и к качеству образования; -издает приказы, обязательные для всех работников, учащихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное Гимназии расписание; -распределяет обязанности между работниками Гимназии, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно–воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и настоящего Устава.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> -заслушивание отчета председателя Совета Гимназии по итогам учебного года и подведение итогов работы Совета Гимназии; -рассмотрение и утверждение годового отчета Гимназии, представляемого Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств; -определение приоритетных направлений деятельности, утверждение плана развития Гимназии; -содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Гимназии дополнительных источников финансовых и материальных средств; -принятие отдельных локальных актов Гимназии; -принятие решения по режиму работы Гимназии (устанавливает время начала и окончания занятий и др.); -представление Гимназии, педагогических и руководящих работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами; -внесение предложения Учредителю по улучшению деятельности Гимназии; -определение порядка и условий предоставления социальной поддержки учащимся и работникам Гимназии; -осуществление контроля за своевременным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных социальных льгот и видов

	<p>обеспечения, предусмотренных законодательством, а также за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности Гимназии, от спонсоров и благотворителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление контроля за работой подразделений общественного питания и медицины Гимназии, в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников; -определение перечня и схем структурных подразделений Гимназии, утверждение документов, регламентирующих их деятельность; -принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Гимназии, не отнесенным к компетенции Учредителя, других органов и директора.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Гимназии; -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Гимназии, годового плана работы; -компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; -изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; -подводит итоги образовательной деятельности Гимназии, вносит предложения по улучшению ее результатов; -определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся; -принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Гимназии, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; -участвует в индивидуальном отборе учащихся при приеме классы профильного обучения. -принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении учащихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; -принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации; -принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; -принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске учащихся из Гимназии, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями; -обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных учащихся в присутствии родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении учащегося из Гимназии в случаях, предусмотренных законом; -заслушивает сообщения администрации Гимназии по вопросам учебно-воспитательного характера; -обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; -осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий;

	<p>-представляет педагогических работников и других работников Гимназии к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;</p> <p>-обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям;</p> <p>-делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Гимназии.</p>
Совет родителей	<p>- планирует свою деятельность;</p> <p>- обеспечивает участие законных представителей обучающихся в управлении Гимназии;</p> <p>- представляет и защищает законные права и интересы обучающихся;</p> <p>- защищает права и интересы законных представителей обучающихся;</p> <p>- содействует руководству Гимназии в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе;</p> <p>- организует работу с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;</p> <p>- предоставляют мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.</p>
Совет обучающихся	<p>Совет выражает мнение, представляет интересы и защищает права учащихся:</p> <p>– вопросам управления в школе;</p> <p>- при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, в том числе при установлении порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, при выборе меры дисциплинарного взыскания учащихся;</p> <p>- участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы;</p> <p>- координирует деятельность всех органов ученического самоуправления;</p> <p>- освещает события школьной жизни;</p> <p>- вносит предложения по улучшению условий образовательного процесса.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано четыре предметных методических объединения:

- Методическое объединение учителей предметов естественно-научного цикла
- Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла
- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют совет обучающихся и совет родителей. По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023-2024 году в гимназии обучалось 422 учащихся. Содержание, образовательный уровень и качество подготовки учащихся гимназии по всем предметам соответствуют требованиям государственных стандартов. На протяжении нескольких лет качество обучения остается стабильным.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество классов	17	19	20	19
Количество учащихся	351	421	416	422
Успеваемость, %	100	99,18	100%	100%
Качество, %	53,04	50,82	52,11%	54,7%
Количество медалистов/количество выпускников	3/13	3/12	1/9	2/13

Наполняемость классов на 31 декабря 2024 года:

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся
Начальное общее образование				
1-е классы	2	51	-	-
2-е классы	2	60	-	-
3-и классы	2	50	-	-
4-е классы	2	49	-	-
Всего:	8	210	-	-
Основное общее образование				
5-е классы	2	33		
6-е классы	2	46		
7-е классы	1	29		
8-е классы	2	33		
9-е классы	2	45		
Всего:	9	186		
Среднее общее образование				
10-е классы			1	13
11-е классы			1	13
Всего:			2	26

Итого в гимназии на конец учебного года: 19 классов, 422 учащихся.

Количество групп продленного дня: 1 классы – 2; 2 классы – 2; 3 классы - 2; 4 классы - 2.

Всего: 8 групп продленного дня

Качество подготовки выпускников

Сравнительный анализ результатов качества успеваемости выпускников 4 классов за 3 года

Учебный год	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2020-2021	32	32	21/65,63%
2021-2022	54	54	29/53,7%
2022-2023	35	35	20/66,67%
2023-2024	49	49	27/55,1%

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов за 2023-2024 учебный год показывает усвоение учащимися программного материала.

Сравнительный анализ результатов качества успеваемости выпускников 9 классов за 3 года

Учебный год	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2020-2021	27	27	7/ 25,93 %
2021-2022	24	24	11/ 45,83%
2022-2023	38	38	17/ 44,74%
2023-2024	46	46	23/ 51,1%

40 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, 6 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Сравнительный анализ результатов качества успеваемости выпускников 11 классов за 3 года

Учебный год	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2020-2021	11	11	5/45,5%

2021-2022	11	11	10/90,91%
2022-2023	9	9	4/50%
2023-2024	13	13	8/61,5%

Все 13 обучающихся овладели программным материалом. Программа выполнена по всем предметам. 2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении 1 и 2 степени». Все получили аттестат о среднем общем образовании. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса 2024 года

Рейтинг выбора предметов выпускниками

Год	количество	% от общего количества выпускников	Предмет	Учитель
2024	13	100	Русский язык	Марданшина С.Ф.
	6	46,2	Математика(база)	Валиева Р.С.
	7	53,8	Математика(профиль)	Валиева Р.С.
	5	38,5	Обществознание	Султанов Р.И.
	5	38,5	Физика	Ахметшина Ф.М.
	3	23,1	Химия	Мулламухаметова Р.Р.
	2	15,4	Биология	Фалахиева И.Р.
	1	7,7	География	Фалахиева И.Р.
	1	7,7	Информатика	Хайруллина Г.И.

По протоколам проведения ЕГЭ все участники набрали и преодолели минимальное количество баллов по предметам. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Два выпускника получили аттестаты с отличием. Фасхутдинова Диляря получила аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени и медаль РФ «За особые успехи в учении» I степени, Даминов Вильдан получил аттестат о среднем общем образовании с отличием II степени и медаль РФ «За особые успехи в учении» II степени.

Предмет	Минимальный балл (порог) для получения аттестата/ для поступления в ВУЗ	Минимальный балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии	Средний балл по предмету
Русский язык	24/40	46	89	60,8
Математика(база)	3/ не приним	3	4	3,7
Математика(профиль)	27/39	40	84	60
Обществознание	42/45	50	72	62
Физика	36/39	44	49	43,8
Химия	36/39	38	42	43
Биология	36/39	36	51	43,5
География	37/40	57	61	59
Информатика	40/44	62	62	62

Учащиеся, которые набрали 80 и более баллов

Учебный год	ФИО ученика	Балл	Предмет	ФИО учителя, подготовившего выпускника
2023-2024	Фасхутдинова Диляря	89	Русский язык	Залялова В.И.
2023-2024	Ахметова Карина	83	Русский язык	Залялова В.И.

2023-2024	Ахметова Карина	84	Математика	Валиева Р.С.
-----------	-----------------	----	------------	--------------

Сводная таблица результатов ЕГЭ
Результаты ЕГЭ по МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля

Предмет	2021-2022 уч. год (средний балл)			2022-2023 уч.год (средний балл)			2023-2024 уч. год (средний балл)		
	НМР	НМР	НМР	НМР	Гимн.	РТ	НМР	Гимн.	РТ
Русский язык	73,47	73,47	73,47	72,9	57,6		66,84	60,8	67,31
Матем-ка (база)	4,38	4,38	4,38	4,35	4,5		4,25	3,7	4,25
Матем-ка (профиль)	66,29	66,29	66,29	61,7	49		68,67	60	71,24
Химия	62,62	71,25	61,71	67,7	39		68,91	43	67,57
Физика	60,54	68	59,34	57,6	40		67,22	43,8	68,44
Английский язык	80,24	96	80,52		-		75,7	-	75,81
Обществознание	68,1	78,25	67,03	61,3	59,5		60,4	62	60,35
География	67,6	68	62,43	65	-		64,7	59	62,6
История	68,89	-	64,50	59,8	-		59,9	-	62,17
Биология	57,2	52,8	56,83	58,5	32		61,66	43,5	60,87
Информатика	67,97	-	67,89	-	-		59,41	62	62,26
Литература	67,44	-	64,86	71,3	-		78,42	-	77,93
Золотая медаль РФ		3			1		-	2	-

Результаты ЕГЭ на предметах по выбору в 2024 году намного лучше, чем в прошлом году. Результаты выше по предметам: русский язык, математика профиль, физика, химия, обществознание, биология. Результаты ниже по математике (база). По сравнению с республиканскими показателями и показателями района у наших выпускников, кроме русского языка и биологии, по всем предметам результаты выше. Это предметы: математика база и профиль, обществознание, химия, физика, английский язык, география. Такие результаты стали возможными благодаря большой работе всего педагогического коллектива.

В МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля сложилась определенная система работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации:

- систематизированы нормативные документы МО и Н РФ, министерства образования РТ, управления образования НМР РТ;
- проводится организационно-управленческая работа со всеми участниками образовательного процесса по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- систематически осуществляется контроль за выполнением программ по учебным дисциплинам, их практической части;
- рассматриваются на методических объединениях педагогов вопросы подготовки, согласования экзаменационных материалов;
- обеспечена доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к экзаменам и результатам итоговой аттестации;
- реализуются права обучающихся в выборе предметов для сдачи государственной (итоговой) аттестации;
- оптимально реализованы рекомендации по проведению государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ в 11 классах;
- предусмотрены меры по соблюдению прав гарантий охраны жизни и здоровья учащихся;

- разрабатываются локальные акты, регламентирующие порядок и процедуру экзаменов и консультаций с учетом нормативных требований;
- документы по государственной (итоговой) аттестации выпускников и аттестаты об образовании оформляются своевременно, грамотно и аккуратно.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за последние года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников III уровня обучения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, все выпускники успешно выдержали испытания по выбранным предметам, но в этом году сказалось то, что класс был собранный. 2 ученика выпускного класса получили медаль РФ «За особые успехи в учении».

Классный руководитель 11 класса Фалахиева И.Р. проводила родительские собрания, на которых родители учащихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой по подготовке и проведению ЕГЭ, до родителей доводились результаты проведенных пробных экзаменов в течении учебного года.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, английскому языку и литературе.

Необходимо со второго уровня обучения вводить задания, аналогичные по содержанию КИМам по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, заданиями с ответом в форме таблицы, развивать на уроках умение выделять причинно-следственные связи, умение грамотно излагать информацию. Выделять главное, устанавливать проблему и т.д. Особое внимание следует уделять работе с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки к ЕГЭ по предметам.

Анализ ЕГЭ по предметам

Русский язык

Все выпускники, сдававшие экзамен успешно преодолели минимальный порог - 36 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил 60,8 баллов. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в гимназии. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2024г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2024-2025 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2024-2025 уч. г. стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка в 2024-2025 уч. г. следует организовать по отношению к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.). На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Математика

	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету
--	------------------	------------------------	--------------------------

Профильный уровень	27	7	60
--------------------	----	---	----

Средний балл по предмету в 2024 году составил 60б. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл повысился. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Средний балл ЕГЭ-2024 по предметам по выбору

Предмет	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету по НМР
химия	36	3	43	67,67
обществознание	42	5	62	61,3
физика	36	5	43,8	57,6
биология	36	2	43,5	56,8
информатика	40	1	62	
география	37	2	59	

Анализ результатов ЕГЭ по физике, обществознанию, химии, биологии в 2024 году показал, что не все выпускники МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля преодолели минимальный порог баллов по этим предметам.

Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ, показала отрицательную динамику результатов по математике (база) по сравнению с прошлым годом с результатами гимназии. Все выпускники гимназии выполнили требования образовательных программ среднего (полного) общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Учащимися были выбраны следующие предметы по выбору: обществознание, химия, биология, физика, география, информатика. Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях.

Результаты ЕГЭ на предметах по выбору в 2024 году немного выше, чем в предыдущие годы. Рейтинг предметов повысился, результаты ЕГЭ по математике (базов) ниже, по русскому языку, математике (профиль), обществознанию, химии, биологии, физике выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год

Результаты ГИА (ОГЭ, ГВЭ) в 2023-2024 учебном году

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучалось 45 учеников. Две ученицы добавились с семейного образования, но одна из них написала отказ. Допущены к государственной аттестации-47 обучающихся, из них 45- в форме ОГЭ-9.1-в форме ГВЭ, на экзаменах присутствовало 46 учеников(1-отказ).

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ
9А	28	27	1
9Б	18	18	0
Итого	46	45	1

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали два экзамена по обязательным предметам-русский язык, математика; два предмета по выбору;

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ		В форме ГВЭ	
		Обязательный предмет	Предмет по выбору	Обязательный предмет	Предмет по выбору
9А	28	27	27	1	0
9Б	18	18	18	0	0
Итого	46	45	45	1	0

Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:

Предмет	Количество выбравших учеников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель, ведущий предмет
Русский язык	28	100	Залялова В.И.
	18	100	Залялова В.И.
Математика	28	100	Хабибуллин И.И.
	18	100	Хайруллина Г.И.
География	27	60	Фалахиева И.Р.
Информатика	24	53,3	Хайруллина Г.И.
Химия	12	26,7	Мулламухаметова Р.Р.
Обществознание	6	13,3	Султанов Р.И.
История	-	-	-
Английский язык	1	2,2	Аменова Д.И.
Физика	8	17,8	Ахметшина Ф.М.
Биология	9	20	Фалахиева И.Р.
Родной язык	3	6,7	Хайруллина Г.Р.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии результаты выпускников распределились следующим образом:

Результаты участников ГИА в пятибалльной шкале по предметам:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	30	13	3	-	4,6	93,3	100
Русский язык(ГВЭ)	1	-	-	-	5	100	100
Математика	3	37	6	-	4	88,9	100
Математика(ГВЭ)	1	-	-	-	5	100	100

География	14	7	6	-	4,3	77,8	100
Информатика	5	14	5	-	4	79,2	100
Химия	8	2	2	-	4,5	83,3	100
Обществознание	1	4	1	-	4	83,3	100
История	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	1	-	3	0	100
Физика	-	8	-	-	4	100	100
Биология	7	2	-	-	4,8	100	100
Родной язык	1	1	1	-	4	66,6	100

Средняя оценка по предметам в сравнении за 3 года и по сравнению с НМР:

	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год	НМР 2023-24	Динамика (по сравнению с НМР)
Русский язык	4,29	3,86	4,6	3,93	+0,67
Математика	3,7	3,7	4	3,9	+0,1
География	4,3	4,2	4,3	4,11	+0,19
Информатика	3,56	3,8	4	3,7	+0,3
Химия	-	4	4,5	4,31	+0,19
Обществознание	3,8	4,25	4	3,52	+0,48
История	-	4,6	-	3,95	-
Английский язык	-	4,5	3	4,48	-1,48
Физика	-	4	4	4,01	-0,01
Биология	-	4	4,8	4,14	+0,66
Родной язык(ОГЭ)	3,5	4	4	4,43	-0,43
Литература	-	-	-	4,5	-

Результаты ОГЭ по математике:

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
45	100	88,9	3	37	6	-

Экзамен по математике (алгебре) :

из 45 обучающихся, участвующих в ГИА:

- 36 учеников подтвердили свои годовые оценки
- 7 учащихся сдали экзамен выше годовой ,
- 2 учащихся сдали экзамен ниже годовой.

Самый высокий балл у Сафиной Ралины и Нуриахметова Амира -246.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Успеваемость,%	Качество знаний, %	Отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
45	100	93,3	30	13	3	-

Экзамен по русскому языку :

из 46 обучающихся, участвующих в экзамене:

- 32 учащихся подтвердили свои годовые оценки,
- 14 учащихся сдали экзамен выше годовой,

Самый высокий балл у Сафиной, Сабитова, Нуриахметова, Шайхутдинова, Хабибуллина, Гайнетдиновой, Ахметшина, Багаутдиновой, Бадретдинова, Магрупповой -33балла. Все ученики прошли порог.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2023 –2024 учебном году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний по всем предметам за год и за экзамен, так как существует разница между итоговым результатом и результатом аттестации и требует контроля не только качества преподавания всех предметов в 9 –х классах, а впоследствии и в 10 –х классах, но и качества усвоения материалов, а также профессионального психолог – педагогического сопровождения.

В 2023-2024 учебном году аттестат об окончании гимназии получили 46 учеников, 6 учеников получили аттестат с отличием: Афанасьева Лиана, Гайнетдинова Айсылу, Сабитов Ильяс, Султанова Эльвина, Хабибуллин Халид, Сафина Ралина .

Сведения о детях с ОВЗ и инвалидностью на 2023-2024 учебный год

	Количество детей	Количество заявлений родителей на АОП	Количество реализуемых АОП
Начальная школа	5	3	3
Основная школа	5	5	5
Средняя школа	0	0	0

Детей с ОВЗ и инвалидностью 10.

В начальной школе-5:

-2 ребенка - инвалида по заболеванию (Садреев А., Фаттахова С.)

-3 ребенка с ЗПР(Атаев Р., Юнусов Р., Хисамиев К.)

В основной школе-5:

- 4 ребенка с ЗПР(Дубов Р, Дубова А., Ахметова Л, Хакимова Р.);

- 1 ребенок –инвалид по заболеванию(Губайдуллина Л.)

В среднем звене -0:

Анализ работы с одаренными детьми за 2023-2024 учебный год.
по изучению организации работы гимназии с одаренными детьми.

Было организовано участие в предметных олимпиадах учащихся гимназии по следующим предметам:

№	предмет	клас сы	учителя
1.	экология	7-11	Фалахиева И.Р.
2.	математика	4-11	Валиева Р.С., Хайруллина Г.И., Губайдуллина Э.А., Шаяхматова Ф.Ф.
3.	история	7-11	Султанов Р.И., Сафина А.Р.
4.	география	7-11	Фалахиева И.Р.
5.	английский язык	4-11	Зартдинова Э.К., Гиздатуллина Э.М., Калимуллина А.Ф.
6.	биология	6-11	Фалахиева И.Р.
7.	физика	7-11	Ахметшина Ф.Ф.
8.	экономика	8-11	Султанов Р.И.
9.	ОБЖ	8-11	Сибгатуллин Ф.А.
10.	химия	8-11	Мулламухаметова Р.Р.
11.	информатика	9-11	Хайруллина Г.И.
12.	обществознание	7-11	Султанов Р.И., Сафина А.Р.
13.	физкультура	7-8	Сахапов И.В.
14.	право	7-11	Султанов Р.И.
15.	астрономия	7-11	Ахметшина Ф.Ф.
16.	русский язык	7-11	Залялова В.И., Марданшина С.Ф., Сафиуллина З.З.
17.	татарский язык	4-11	Сунгатуллина Л., Галимова Г.С., Хайруллина Г.Р.
18.	история Татарстана	7-11	Султанов Р.И.

19.	татарская литература	7-11	Сунгатуллина Л., Хайруллина Г.Р., Галимова Г.С.
20.	литература	7-11	Залялова В.И., Марданшина С.Ф., Сафиуллина З.З.
21.	геология	8-11	Фалахиева И.Р.

Учащиеся показали следующие результаты:

№	предмет	учащийся	баллы\мах	Кл.	учителя
1.	Окруж. мир	Не участвовали			
2.	математика	Сулейманов Амир Насырова Камиля Тимергалина Марьям Ангарова Амира Нафикова Элина Шайхелисламова Регина Даминов Вильдан	19/100 10/100 0/100 21/100 10/100 4/35 5/35	4 5 5 6 6 10 11	Галимова Г.С. Хабибуллин И.И. Валеева Р.С. Апсагитова А.И. Апсагитова А.И. Апсагитова А.И. Валеева Р.С.
3.	история	Шаяхметов Камиль Шафиков Рафаэль Садыкова Рамиля	33/100 21/100 35/100	7 8 10	Султанов Р.И.
4.	география	Шаяхметов Камиль Яраткулов Роберт	45/96 25,5/96	7 7	Фалахиева И.Р.
5.	английский язык	Барышева Дарья Валиева Рамина Хабибуллина Амалия Валиуллина Диляра Яраткулов Роберт Шафиков Рафаэль Магруппова Диляра Афанасьева Лиана	21/51 10/51 6/51 5/51 52/95 Призер 14/95 15/110 8/110	5 5 5 6 7 8 9 9	Ибрагимов М.Д.
6.	биология	Миргалимова Айзиля Шаяхметов Камиль Сафина Рамина Гайнетдинова Айсылу	14,5/30,5 13/30,5 30,5/49,5 26,5/49,5	7 7 9 9	Фалахиева И.Р.
7.	обществознание	Султанова Эльвина Шайхелисламова Регина Фасхутдинова Диляра	14/75 53/90 Призер 33/95	9 10 11	Султанов Р.И.
8.	физкультура	Ахметшин Кирам Афанасьева Лиана Джомиев Билолиддин	64/100 41,74/100 57,49/100	9 9 10	Сахапов И.В.
9.	русский язык (нац)	Камартдинова Ясмينا Шаяхметов Камиль Яраткулов Роберт Масляхова Самина Султанова Эльвина Гайнетдинова Айсылу Сафина Рамина Фасхутдинова Диляра Бадретдинова Марьям	70/80 Победитель 62/80 Призер 52/80 51/80 76/100 Победитель 69/100 Призер 65/100 77/96 Победитель 38/96	7 7 7 7 9 9 9 11 11	Залялова В.И.
10.	право				
11.	история Татарстана				
12.	татарская литература	Шаяхметов Камиль Шафиков Рафаэль Фасхутдинова Диляра	28,5/47 27/48 38/52 Призер	7 8 11	Хайруллина Г.Р.

13.	татарский язык	Камартдинов Ильяс Шарафутдинова Ясмина Валеева Зайнап Бикчентаева Сумбель Гусманова Алия Шаяхметов Камиль Камартдинова Ясмина Шафиков Рафаэль Каримова Камиля Гайнетдинова Айсылу Сабитов Ильяс Шайхелисламова Регина Фасхутдинова Диляра	28/49 26/54 25/54 48,5/56 Призер 35/56 50/55 Призер 45,5/55 Призер 37/58 35/58 50/62 Призер 38/62 37/61 61/61 Победитель	4 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10 11	Сунгатуллина Л.М. Хайруллина Г.Р. Хайруллина Г.Р. Хайруллина Г.Р. Хайруллина Г.Р. Хайруллина Г.Р. Хайруллина Г.Р. Сунгатуллина Л.М. Сунгатуллина Л.М. Сунгатуллина Л.М. Хайруллина Г.Р. Хайруллина Г.Р.
14.	литература	Шафиков Рафаэль	9/50	8	Сафиуллина З.З.
15.	геология	Не участвовали			
16.	химия	Шафиков Рафаэль Гайнетдинова Айсылу	6/51 12/54	8 9	Мулламухаметова Р.Р.
17.	информатика	Не участвовали			
18.	технология (дев)	Не участвовали			
19.	экология	Шаяхметов Камиль Даминов Ислам Сафина Ралина Гайнетдинова Айсылу	12/24 7/24 10/28 5/28	7 7 9 9	Фалахиева И.Р.
20.	астрономия	Не участвовали			
21.	экономика	Не участвовали			
22.	физика	Шафиков Рафаэль	0/0	8	Ахметшина Ф.М.
23.	ОБЖ	Сибгатуллин Фарук Давлетшин Саид	47/100 68/200	6 9	Сибгатуллин Ф.А.
24.	Арабский язык	Ахметшин Кирам Шамсутдинов Ибрагим	16/30 Призер 15/30	9 9	Ахметзянова Л.А.

Победители и призеры муниципального этапа

№	ФИО ученика	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Яраткулов Роберт	7	Английский язык	Призер	Ибрагимов М.Д.
2.	Шайхелисламова Регина	10	Обществознание	Призер	Султанов Р.И.
3.	Камартдинова Ясмина	7	Русский язык	Победитель	Залялова В.И.
4.	Шаяхметов Камиль	7	Русский язык	Призер	Залялова В.И.
5.	Султанова Эльвина	9	Русский язык	Победитель	Залялова В.И.
6.	Гайнетдинова Айсылу	9	Русский язык	Призер	Залялова В.И.
7.	Фасхутдинова Диляра	11	Русский язык	Победитель	Залялова В.И.
8.	Фасхутдинова Диляра	11	Татарская литература	Призер	Хайруллина Г.Р.
9.	Бикчентаева Сумбель	6	Татарский язык	Призер	Хайруллина Г.Р.

10.	Шаяхметов Камиль	7	Татарский язык	Призер	Хайруллина Г.Р.
11.	Камартдинова Ясмина	7	Татарский язык	Призер	Хайруллина Г.Р.
12.	Гайнетдинова Айсылу	9	Татарский язык	Призер	Хайруллина Г.Р.
13.	Фасхутдинова Диляра	11	Татарский язык	Победитель	Хайруллина Г.Р.

Победители и призеры республиканского этапа

№	ФИО ученика	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Камартдинова Ясмина	7	Русский язык	призер	Залялова В.И.
2.	Фасхутдинова Диляра	11	Татарский язык	призер	Хайруллина Г.Р.
3.	Фасхутдинова Диляра	11	Русский язык	призер	Залялова В.И.

Победители и призеры международного этапа

№	ФИО ученика	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Фасхутдинова Диляра	11	Татарский язык	Призер	Хайруллина Г.Р.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии. Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- 1 классы -2
- 2 классы- 2
- 3 классы -2
- 4 классы -2
- 5 классы- 2
- 6 классы -2
- 7 классы -2
- 8 классы -1
- 9 классы -2
- 10 классы- 1
- 11 классы -1

Всего – 19 класс-комплектов

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024(1-4 кл) 26.10.2024(5-11кл)	9
2 четверть	07.11.2024	27.12.2024(1-4 кл) 28.12.2024(1-4 кл)	7
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	2-11 кл-10, 1кл-9
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025	8

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024	06.11.2024	10
Зимние	30.12.2024	08.01.2025	10
Весенние	22.03.2025	31.03.2025	10

Дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2025	16.02.2025	7
---	------------	------------	---

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-4 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 5-11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМР РТ работает в одну смену

Продолжительность уроков:

2-11 классы – 45 минут

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, со второго полугодия - 4 урока по 40 минут .

Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов-4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При этом максимально допустимый объем нагрузки внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов, и ее часы могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении для восстановления работоспособности обучающихся организуется отдых длительностью не менее 30 минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию.

1 урок 8.00 – 8.45 перемена 10 мин.
 2 урок 8.55 – 9.40 перемена 15 мин (организация питания)
 3 урок 9.55– 10.40 перемена 15 мин(организация питания)
 4 урок 10.55 – 11.40 перемена 15 мин(организация пит.)
 5 урок 11.55 – 12.40 перемена 10 мин (организация пит.)
 6 урок 12.50 – 13.35 перемена 5 мин.
 7 урок 13.40 – 14.25

С января 2023 года Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главной целью воспитательной работы гимназии в 2023-2024 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1 » НМР РТ

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика ».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО »

С начала учебного года было сформировано 19 классов и назначены опытные классные руководители, что способствовало проведению более качественной воспитательной, профилактической и просветительской работы с учащимися и родителями.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. В методическое объединение классных руководителей входит 19 классных руководителей. В 2023-2024 году руководителем школьного МО классных руководителей 1-11 классов является Аменова Д.И.

Тема работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год:

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.

5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Направления работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год были следующие:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.

• Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.

- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).

- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.

- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.

4. Выступления классных руководителей на заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности гимназии, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций гимназии, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний по следующим темам:

- «Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году»

- «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»

- «Духовно-нравственное воспитание школьников. Взаимодействие семьи и школы»

- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»

- «Мониторинг эффективности воспитательной работы»

В состав методического объединения классных руководителей входят 19 классных руководителей. Почти все классные руководители приняли активное участие в заседаниях, делились опытом работы с коллегами. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своих тем по самообразованию. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к ~~жизненным ценностям, анкетирование и мониторинг родителей.~~

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что педагоги гимназии проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит:

- верить в каждого ребёнка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребёнком;
- проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

На основании выше изложенного, работу МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год, считать удовлетворительной.

Таким образом, делая выводы по анализу работы МО классных руководителей, можно дать следующие рекомендации:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Цель и задачи на новый 2024-2025 учебный год:

Цель: совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Задачи:

1. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
4. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
- 5.

одействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников.

Для классных руководителей 1-11-х классов в начале учебного года было проведено заседание МО классных руководителей с присутствием заместителя директора по ВР Гиздатуллиной Э.М., где подробным образом рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления. Для качественного осуществления воспитательного процесса и контроля выполнения рекомендаций по планированию воспитательной работы один раз в

четверть проводилась проверка планов воспитательной работы классных руководителей. В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями. Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», Программы воспитания», программ «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства», проекта «Семьеведение». Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключается возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы. Всем классным руководителям, обратившимся за консультацией к заместителю директора по ВР или руководителю ШМО классных руководителей при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. На основе проведенного анализа были выявлены основные недостатки (недостаточное привлечение родителей к участию в мероприятиях, планирование на каникулах).

Каждым классным руководителем была сформирована база данных (папка классных руководителей), в которой содержится информация о «трудных» учащихся, учащихся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей». Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все объединения дополнительного образования в Навигаторе.

Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и отчеты по результатам проведенных бесед с учащимися «группы риска» и их родителями. В конце года классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе. Однако, нельзя сказать, что все классные руководители отзывчивы и исполнительны, некоторыми классными руководителями отчеты сдаются позже указанного срока – Мустафина Л.Р., Ибрагимов М.Д. Аглиуллина Ф.Ф.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, в течении года проведены: Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-11 -х классов, уроки здоровья, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Эковесна - 2024» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят –

развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, в апреле для учащихся 1-11-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность реализуется в 1–11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно–нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 класс

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Школа безопасности	1-4	1
Планета загадок	1-4	1
Педагогика здоровья	1-4	1
Шахматная школа	1-4	1
Дорога добра	1-4	1

Курсы внеурочной деятельности 5-11 класс

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Тропинка к своему Я	5	
Здоровый ребенок –успешный ребенок	6	1
Познай себя	7	1
Я частица класса , но я-индивидуальность	8	1
Азбука общения	9	1
Шаг в будущее	10	1
Я –гражданин	11	1

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню

народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок и т.д.

Система дополнительного образования школы представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути, что в первую очередь означает развитие его личностных качеств, выявление способностей, которые не востребованы основным образованием. Дополнительное образование помогает ребенку в изменении его статуса: будучи слабо успевающим по основным школьным предметам, в кружковой работе или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

Цель дополнительного образования – обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

На базе нашей гимназии существует школьное ученическое самоуправление «ТАН», которое было создано в 1991г. Ученическое самоуправление необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В основе системы деятельности объединения – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая сконцентрирована в Совете объединения (далее Совет): лидеры и члены. Приоритетными направлениями деятельности ШУС «ТАН» являются:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы Совета;

- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;

- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;

- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

В гимназии налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношения товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Большая работа проводилась с активистами школы. За год было проведено 9 заседаний Совета. Были рассмотрены следующие темы: выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий.

Школьное ученическое самоуправление принимало активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Почти после каждого проведенного мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. Почти все дети высказывали своё мнение, старались прислушиваться к замечаниям и

не повторяли ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

В школе организовывается, и проводится много воспитательных мероприятий. Воспитательное мероприятие - это относительно самостоятельная структурная единица педагогического процесса, решающая конкретные воспитательные задачи. Но вместе с тем эта форма организации жизнедеятельности школьников, поэтому в подготовке, проведении и анализе воспитательного мероприятия активное участие принимали сами дети. Все проведенные общешкольные мероприятия, открытые классные часы направлены на воспитание общественной активности учащихся их инициативности, самостоятельности. Все мероприятия проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Методика проведения мероприятий соответствовала теме и уровню развития коллектива. В октябре был проведен праздник для пожилых людей; праздничные концерты ко Дню учителя, куда были приглашены и учителя-ветераны. Обучающиеся и родители гимназии активно приняли участие в акции «Бессмертный полк», «Букет ветерану», «Оружие Победы», «Сад памяти», «Окна Победы».

В школьном ученическом самоуправлении существуют приоритетные позиции, которые используются во всех делах, мероприятиях, заседаниях, собраниях это: равноправие, все имеют право решающего голоса, принятие того или иного решения, выборность, полномочия приобретаются в результате выборов, откровенность и гласность, законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

Постоянно осуществлялся контроль за организацией воспитательного процесса в классах и в школе в целом. По итогам контроля для учащихся, активно участвующих в общественной жизни используем разные формы стимулирования. Участники мероприятий, различных конкурсов поощрялись в течение всего года грамотами.

Вывод : Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. Но так как решаемые задачи реализуются через программы по различным направлениям , то многие задачи остаются актуальными и на следующий год:

1. Развивать самоуправление школьников, предоставить им реальную возможность участия в управлении образовательной организацией, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности

2. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

3. Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности

4. Воспитывать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма

5. Создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развивать родительские общественные объединения, повышать активность родительского сообщества

6. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

За период 2023-2024 учебного года актив ШУС принял участие в конкурсах различного уровня:

1. Муниципальный конкурс «Актив года»

2. Муниципальный этап международного конкурса «Детство без границ»

Анализируя работу ШУС в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Гимназия №1» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Выполнено	Ответственные
Комплекс тематических школьных музейных уроков	1-11	19	руководитель музея
Экскурсии в музеи города	1-11	5	классные руководители
Пешие прогулки, походы, экскурсии выходного дня на природу, к природоохранным местам родного края	1-11	18	классные руководители
Походы в театры, кинотеатры города (в том числе при реализации проекта «Пушкинская карта»)	1-11	Ежемесячно	классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-11	1	классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В течение года классные руководители 8-9 классов провели классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», психолог школы Гайнуллина Д.Л. провела различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; проведены родительские собрания в классах по соответствующей тематике. В школе проведены уроки профориентации с участием представителей ВУЗов и ССУЗов, Центра занятости г.Нижнекамска. Учащиеся 8-9 классов еженедельно посещали учреждения среднего профессионального образования для знакомства с профессиями и учреждениями

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по духовно-нравственному образованию не только с детьми, но и с их родителями. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В городе стали традиционными лектории для родителей по различным темам воспитания и обучения учащихся. Наши родители принимают в них активное участие.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Работа по созданию системы социального партнерства семьи и школы, включала проведенные классными руководителями 1-11 классов родительские собрания, беседы и консультации, а также общешкольные родительские собрания.

В школе функционируют Общешкольный родительский комитет (председатель Хассарова В.М. Совет отцов (председатель Ибрагимов М.Д.. в состав которых входят представители 19 классов).

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Важными условиями успеха сотрудничества семьи и школы является создание единого образовательного пространства. Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье. Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. Ежемесячные формы общения с родителями – праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия.

В течение учебного года проведены следующие совместные мероприятия: конкурс среди родительских комитетов 5-8-х классов «Секреты дружного класса», конкурсы «Папа, мама, я - читающая семья», акции «От сердца к сердцу» и др.

В течение года в школе проведено 3 общешкольных родительских собрания. Из анализа посещения можно сделать вывод, что посещение родительских собраний родителями учащихся в среднем и старшем звене низкое, в связи с чем это требует серьезной работы классных руководителей с родителями обучающихся. Классные руководители при составлении планов ВР на год планируют родительские собрания различной тематики, тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся, протоколы родительских собраний заполняются по мере проведения собраний. Однако проблема заключается в самих родителях, которые крайне редко посещают родительские собрания, а многие не посещают их совсем, в отличие от родителей начального звена.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий некоторые родители не занимали позиции стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий - помогали в поиске костюмов, репетициях, в организации поездок детей на конкурсы.

В районной Спартакиаде среди Совета Отцов ОУ НМР РТ 128 пап приняли участие в соревнованиях, которые проходили с сентября 2023 по май 2024 года. В школьных мероприятиях по стрельбе, по шахматам приняли участие 26 отцов.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности детей; широко пропагандировать положительный опыт семейного воспитания; уделять особое внимание неполным семьям, где родитель-отец и неблагополучным семьям.

Результат: Родители проявили активный интерес к воспитательному процессу в гимназии. Повысился процент участия родителей по сравнению с прошлым годом.

Проблема: Низкая инициативность, самостоятельность в проведении мероприятий.

Пути решения: Развивать инициативу, самостоятельность родителей путём консультаций и обучения.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: торжественная линейка «Здравствуй школа», День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Беслан - мы помним!», Посвящение в первоклассники, Конкурс поделок из природного материала «Дары осени - 2022», Урок безопасности школьников в сети Интернет, Новый год в школе: КТД «Мастерская Деда

Мороза», Праздник «Прощай, Азбука», Праздник Последнего звонка и др. Прошли мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий).

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, рамках которого проводились профилактические беседы с ведущим специалистом по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних Гаврилюк Е.П

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы сочинений, стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Был оформлен тематический стенд, выпущены стенгазеты. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «Гимназия №1» НМР РТ прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

22 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 2-7 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны 8 Марта.

В апреле прошла акция «День здоровья», по пропаганде ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов и
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;

В апреле и мае месяце в рамках акции «Эковесна- 2024» в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки на пришкольной территории; высажены клумбы, подстрижены кусты.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить наш второй дом.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки;

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Охват детей дополнительным образованием

Система дополнительного образования гимназии представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути, что в первую очередь означает развитие его личностных качеств, выявление способностей, которые не востребованы основным образованием. Дополнительное образование помогает ребенку в изменении его статуса: будучи слабо успевающим по основным школьным предметам, в кружковой работе или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

Цель дополнительного образования – обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Воспитанию во внеурочной деятельности гимназии способствует система дополнительного образования, которая в 2023-2024 учебном году включала в себя 14 кружков

художественно – эстетическое;

спортивно – оздоровительное;

научно – познавательное;

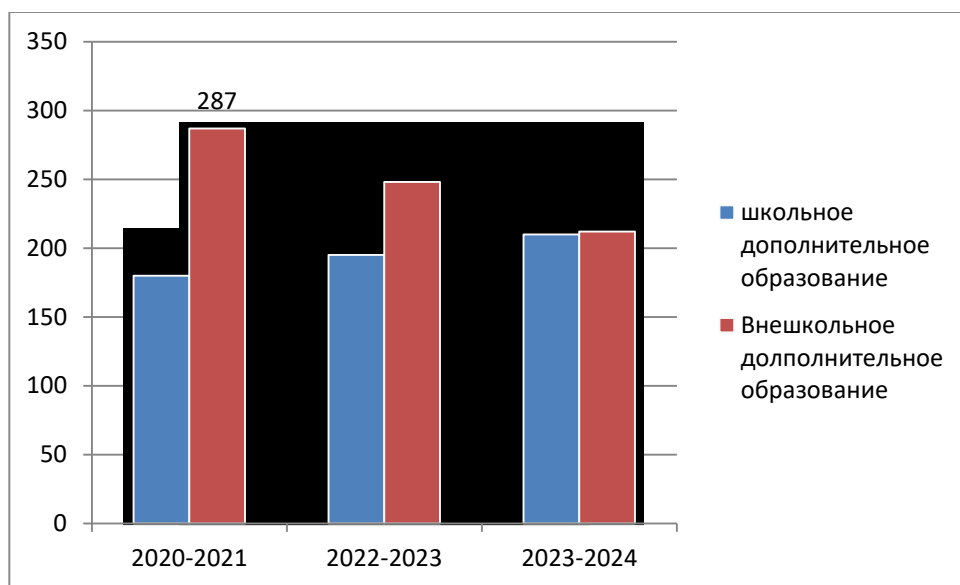
социальное;

По данным направлениям были организованы кружки и секции по интересам:

На базе гимназии работали 14 творческих объединения интеллектуального, спортивно-туристического, художественно-эстетического и экологического направления.

По данным направлениям были организованы кружки и секции по интересам:

№	Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во часов
1	Мулламухаметова Расима Рифовна	Хочу все знать	2 (15ч)
2	Хайруллина Гульнара Илсуровна	«Основы компьютерного делопроизводства»	2(15ч)
3	Минегалиева Лейсан Ризатовна	Робототехника	2(15ч)
4	Гиздатуллина Эльмира Мирзагитовна	«SaMoСтоятельные дети и ЗОЖ	2(15ч)
5	Фалахиева Ильмира Ризатдиновна	Юнные натуралисты	2(15ч)
6	Сибгатуллин Фанис Акрамович	Юнармия вперед	2(15ч)
7	Марданшина Светлана Фаиговна	Туризм	4(15ч)
8	Шафикова Динара Линаровна	«Семьеведение и семейные тайны	2(15ч)
9	Гатауллина Алсу Расиховна	Шахматная школа	2(15ч)
10	Аглиуллина Файруза Фазыловна	Золотая нить	2(15ч)
11	Тимерханова Диана Фаргадовна	В мире театра	4(15ч)
12	Хуснутдинова Лина Владимировна	Художественная гимнастика	2(15ч)
13	Сахапов Ильшат Васильович	Национальная борьба	2(15ч)
14	Сахапов Ильшат Васильович	Футбол	2(15ч)



Все вышеперечисленные кружки функционировали согласно расписанию. Проверка работы кружков проводилась согласно общешкольному плану. Выявленные недочёты доводились до сведений сотрудников (отсутствие полной группы учащихся, перенос расписания занятий и кабинета без предупреждения заместителя). Все недочёты сотрудниками к последующей проверке были устранены.

В течение года на базе гимназии работало: 14 школьных кружков, где занимались – 210 учащихся; 6 кружков учреждений дополнительного образования, где занимались – 212 учащихся. Кроме того, учащиеся гимназии посещали и другие учреждения дополнительного образования. Таким образом, охват школьников дополнительным образованием составляет 100%. Анализ посещаемости объединений по интересам показывает, что наибольшее число посещающих занятий во внеурочное время – это учащиеся начальных классов и среднего звена.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Гимназия №1» НМР РТ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медицентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек – выполняется

- интернет-группа школы <https://vk.com/club212484861>- регулярно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В 2023-2024 учебном году в школе работали следующие общественные объединения:

- «Друзья природы»
- «Союз наследников Татарстана»
- «РДШ»
- «Самостоятельные дети»
- «Юнармия»
- «Волонтеры»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в акции «Осенний марафон добрых дел-2023».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
 - спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 - акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- в рамках военно-патриотического месячника:

- торжественный митинг памяти выпускникам гимназии участником боевых действий в Афганистане

- конкурс строя и песни
- открытие Доски Памяти
- акция «Мы рядом»
- в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, друзья природы:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по благоустройству общественных территорий города (территории школы – акция «Школьный двор», парков, территория городского родника и др.); оказание помощи бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, подкормка животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.

- ✓ Муниципальная акция совместно с ГИБДД;
- Участие в мероприятиях ко «Дню России».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

Большое значение в школе придается профилактической работе. С первого класса проводятся социологические исследования родителей, наблюдения за учащимися (на уроке, на переменах, на внеклассных мероприятиях), обследуются жилищно-бытовые условия учащихся.

Дети, семьи начального звена, вызывающие тревогу, берутся на контроль классного руководителя, социально-психологической службы, составляется план индивидуальной работы с ними. С учащимися и их родителями проводится активная профилактическая работа: посещение семей с целью выявления мотива неблагополучия семьи; индивидуальные беседы в школе с участием психолога, инспектора; при необходимости оформляются ходатайства о принятии административных мер к родителям, не исполняющим родительские обязанности.

Психологом школы ведется систематическая работа с семьями, состоящими на учете в ПДН.

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» ведётся в школе по плану и в системе. Были организованы встречи со специалистами УВД и наркологической клиники, на которых обсуждались темы, посвященные пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений и экстремизма, безопасности дорожного движения. Кроме того, в соответствии с воспитательным планом классные руководители в течение учебного года проводили с учащимися 1-9 классов уроки нравственности и уроки здоровья, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений и формировались навыки ЗОЖ.

Преподаватель обществознания на уроках изучал с учениками 6-9 классов тему «Правонарушения и ответственность за них». Педагогом-психологом школы Гайнуллиной Д.Л. было проведено диагностическое обследование уровня суицидального риска среди учащихся 5-9 классов, с целью выявления детей, имеющих суицидальные наклонности, и социально-психологический мониторинг, направленный на профилактику немедицинского употребления наркотических средств и психологическую безопасность образовательной среды. Специалист по профилактике семейного неблагополучия Гаврилюк Е.П., проводила индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и встречи с учащимися 1-11 классов, на которых обсуждались правила поведения в социуме, умение выходить из сложных жизненных ситуаций и профилактика правонарушений и экстремизма. В целях обеспечения безопасности жизни детей и формирования у них знаний о ЗОЖ психологом Гайнуллиной Д.Л с учащимися 5–11 классов были проведены диагностические занятия, в ходе которых даны необходимые рекомендации.

В 2023-2024 году на внутришкольном учете состоит учеников:

1	Ахмадуллина Лейла Рамилевна	15.02.08, 9б	9б
2	Фаткуллина Аиша Наилевна	08.09.08, 9б	9б
3	Ахметзянов Хаким Айнурович	17.06.13, 4а	4а
4	.Гусманова Алия Шамилевна	13.06.11, 6а	6а
5	Мухутдинов Айрат Раисович	22.12.2011, 5а	5а
6	.Хакимова Рузиля Рафисовна	17.01.2009, 8а	8а
7	Сафин Инсаф Ильназович	21.07.2007, 9а	9б
8	Исайчева Элеонора Михайлова	13.10.2015, 2б	3б
9	Тухбатуллина Айша Каримовна	01.06.2009, 8а	8а
10	.Мельникова Виолетта Андреевна	23.03.2008, 9б	9б
11	Гаязов Ленар Тагирович	09.06.2011, 6б	6б
12	. Мухаметов Муса Рузанович	28.01.2012, 6б	6б
13	. Фахрутдинов Саид Альбертович	04.03.2011, 6б	6б
14	Биктагирова Амира Маратовна	31.03.2015, 2б	2б
15	.Хузина Индира Данисовна	07.01.2015, 2б	2б ПДН

16	Минярова Сафия Артуровна	09.10.2010, 7а	7 СОП
17	Минярова Ханифа Артуровна	08.01.2012, 6б	6б СОП
18	Минярова Рахима Артуровна	04.03.2015, 2а	2а СОП

Классными руководителями ведется индивидуальная работа с детьми, требующими повышенного внимания и «трудными» детьми. Причины постановки на ВШУ:

- пропуски уроков без причины или опоздания;
- нарушение правил поведения в школе;
- курение

На учете ПДН состоит 1 ученик

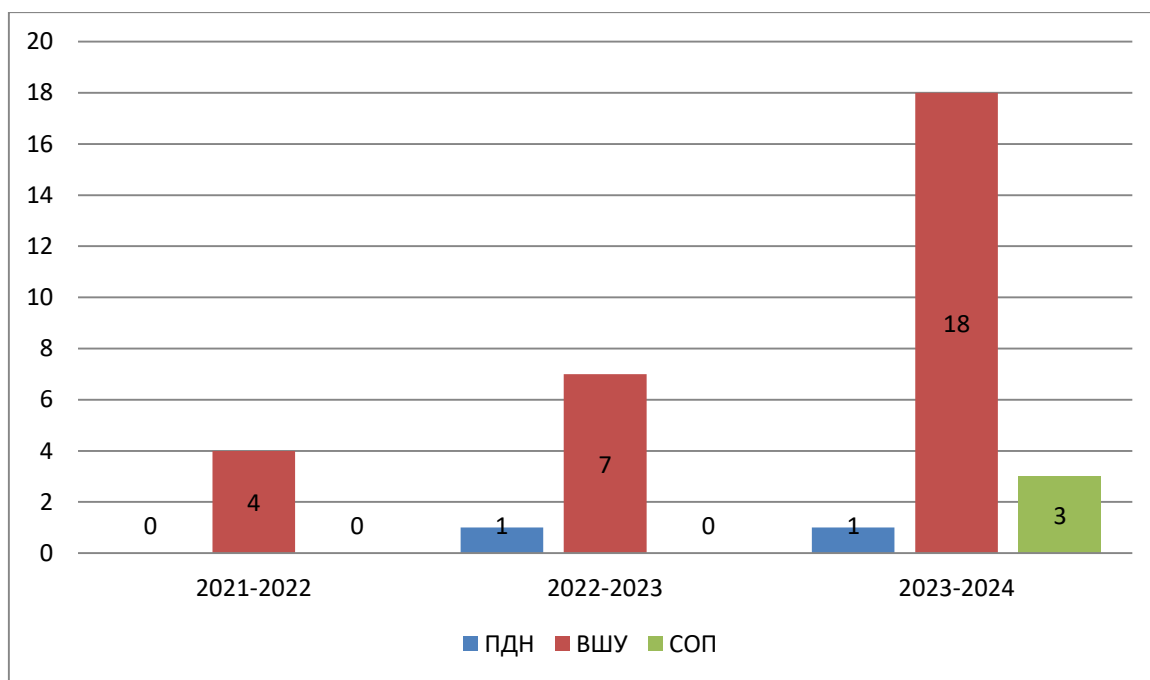
На учете СОП состоит 3 ученика

Мониторинг изменения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН за последние 3 года, приведен в таблице

Таблица 1. Мониторинг изменения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ за последние 3 года

2021-2022		2022-2023		2023-2024		
ПДН	ВШУ	ПДН	ВШУ	ПДН	ВШУ	СОП
0	4	1	7	1	18	3

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ



Наиболее действенной формой профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и других негативных проявлений учащихся являются Советы профилактики. В этом году было проведено 10 заседаний комиссии с рассмотрением вопросов поведения и дисциплины учащихся.

Кроме заседаний комиссии по профилактике правонарушений, в течение года проводились беседы с разбором ситуаций при заместителе директора по воспитательной работе, в том числе с приглашением родителей. Классные руководители, педагог - психолог, заместитель директора по воспитательной работе старались объяснить приглашенным учащимся ошибки поведения или решения конфликтов, правила жизни в коллективе, необходимость умения принимать людей такими, какие они есть, признавать права другого человека.

В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети данной категории постоянно находятся под контролем психолога, классных руководителей, поддерживается тесная связь с родителями. В случае тревожности детей, с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Телефоны доверия для подростков в течение года указаны на стендах и находятся в каждом классном кабинете, в фойе школы висит ящик «Почта доверия».

С 2012 года в школе действует отряд «SaMoСтоятельные дети» под руководством Гиздатуллиной Э.М. В 2023-2024 учебном году отряд в количестве 15 человек продолжил свою деятельность. Большинство отряда составляют учащиеся 8Б класса. На протяжении года отряд принимал участие в различных конкурсах и акциях, как, например, «Яркая, здоровая зимушка-зима», «Поделись улыбкой!» и др. Однако, главная цель проекта и вовлечения в него учащихся – отсрочивание и недопущение приема табака, алкоголя и наркотических средств. В течение учебного года отрядом неоднократно проводились общешкольные линейки и лекции по профилактике правонарушений и наркомании.

Традиционные спортивные мероприятия в рамках Спартакиады Ассоциации Совета отцов в течение учебного года позволили проявить активность как родителям, так и детям. Более того, все они были направлены на формирование ЗОЖ и воспитание в детях положительных качеств личности.

Таким образом, задачи, поставленные на начало учебного года, можно считать полностью реализованными. На следующий учебный год следует продолжить работу по данным направлениям: поддерживать тесную связь с УВД, центром «Веста», ЦДО города и др., вовлекать родителей для пропаганды ЗОЖ и усилить работу родительской общественности, так как совместная работа взрослых и детей дает положительные результаты; учащимся предложить занятия по интересам в свободное от учебы время, чтобы они могли реализовать свои желания; при организации работы с младшими школьниками расширить деятельность старшеклассников, так как младшие любят брать пример со старших. С целью профилактики правонарушений среди учащихся необходимо продолжить сотрудничество с инспектором ПДН и ведущим специалистом по профилактике семейного благополучия и правонарушений среди несовершеннолетних.

Результат:

1. Работа по профилактике правонарушений носит системный характер.
2. Отсутствие случаев травматизма среди учащихся.

Проблема:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
- 2 Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.
4. Недостаточно совместной работы школы и ПДН.
5. Увеличение количество детей состоящих на учете в ПДН

Возможные пути решения:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора УВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Итоги и выводы

Главным воспитательным достижением за минувший год можно считать активное участие учащихся в городских, общешкольных мероприятиях и акций, которые способствовали развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала учащихся, участие родителей (к сожалению, в малом количестве) в школьных и городских мероприятиях, творческие и учебные достижения наших учеников

В целом в гимназии преобладает доброжелательная, творческая атмосфера, права участников образовательного процесса не нарушаются, регулярно проводится профилактическая работа с учащимися, состоящими на различного вида учетах, слабоуспевающими, попадающими в трудную жизненную ситуацию.

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

1. классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения
2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

3. систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой;
4. недостаточность материально-технической базы школы;
5. не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
6. продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
7. приоритетным в школе для 70% учащихся старшего звена является лишь успешная сдача экзаменов, мотивация для участия во внеклассной работе крайне низкая.

Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом гимназии по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у учащихся самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию;
- активизация методической работы с классными руководителями.
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения;
- усилить роль семьи в воспитании детей, привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Вывод: Воспитательную работу за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию

способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2024 году обновили перечень запрещенной информации. В гимназии подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. Проведены классные часы «Безопасный интернет» и конкурс рисунков для 1-4 классов.

Психологическая служба гимназии

Основной целью психологической службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в гимназии, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

В течение года психолого-педагогическая работа проводится по следующим направлениям:

1. Психодиагностика – направлена на изучение психологических особенностей учащихся, определение психического развития, межличностных отношений, изучение их интересов, способностей и склонностей в условиях образования.

Проводились индивидуальные обследования учащихся 1-11-х классов, всего обследовано 86 учеников. Групповая психодиагностика учащихся проводилась в целях изучения степени адаптации первоклассников по методике Лускановой (51 ч.), учащихся 5-х классов по методике Спилбергера (35 ч.), учащихся 9-11 классов по методике «Самооценка психических состояний» Айзенка, оценка готовности к ОГЭ и ЕГЭ глазами самих выпускников (65ч.) Результаты обследования и рекомендации для педагогов представлены в форме аналитической справки.

В течение учебного года проводились мониторинги по изучению психоэмоционального состояния по методике «Школа зверей» в 1 классах (обследованы 51 учащихся), изучению уровня тревожности в 3-4 классах (90 учащихся; изучению склонности к суицидальному поведению и психоэмоциональному состоянию (обследованы 105 учеников 6-8 классов), изучение профессиональной направленности для 8-11 классов по методике «ДДО» (104 учащихся).

В рамках мониторинга образовательной среды проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов октябре 2024г. (156ч.) по приказу Министерства образования и науки РТ каждый год проводится социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В феврале – марте проводилась диагностика школьной готовности будущих первоклассников (36 человек).

2. Коррекционно-развивающая работа. Занятия по программе «Коррекция личностной тревожности» (1-6 кл.), занятия по программе «Профилактика девиантного поведения» с учащимися группы риска 1-11 классов, занятия с учащимися ОВЗ. Релаксационные занятия с учащимися 5 классов. Просветительская работа с родителями осуществляется по программе «Школа ответственного родительства». Цель коррекционной и развивающей работы формулируется в соответствии с той программой, которая выбрана психологом как наиболее адекватная возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

3. Психопрофилактика и психопросвещение. В течении года были проведены мероприятия по профилактике курения электронных сигарет, употребления ПАВ, социально-негативных явлений, безопасности сети интернет:

Тематические мероприятия, освященные Недели психологии, Дню телефона доверия: в рамках проведения Всероссийской "Недели психологии" с 22 по 26 апреля 2024г в нашей гимназии были организованы и проведены мероприятия, с целью создания условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия всех участников образовательного процесса. Проведены занятия «Все работы хороши, выбирай на вкус» в 1 классах и тренинг «Радуга настроений» в 2-4 классах. Проведены занятия «Давайте дружить» 5-6 классах в и классный час «Как

прекрасен этот мир» в 8 классе. Занятие на развитие навыков жизнестойкости «Повышение уверенности в своих силах» для 10-11 кл. Проведены психологические тесты по методике «Самооценка психических состояний Айзенка» для 5-10 классов, «Уровень тревожности» в 2-4 классах. Выступления на производственных совещаниях перед педагогами «Трудности адаптации первоклассников», «О результатах психологического тестирования в период адаптации - 5 классы».

Сотрудничество с Молодежной клиникой, привлечение специалистов на классные часы, родительские собрания. Кинолектории проводятся на классных часах и общешкольных классных часах по параллелям:

- «Наркотики. Секреты манипуляции!»
- «Секреты манипуляции - Табак»
- «Алкоголь. Незримый враг» на сайте «Общее дело»

В 2024 году психологическая служба приняла участие в образовательной программе Всероссийского проекта «Билет в будущее» - это просветительский проект по ранней профориентации, который помогает школам реализовать профориентационную деятельность. В этом году прошли диагностику 50 учащихся 7-9 классов.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление в образовательные организации выпускников 9 кл в 2024 году

Наименование образовательного учреждения	Количество человек
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	6
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	5
ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н.Королева	4
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	1
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	3
Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО "Всероссийский государственный университет юстиции"	2
ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»	1
МРО ПОО- «Альметьевское исламское медресе имени Ризаэддина Фахреддина»	2
МРО ДПО- «Исламский колледж имени Марьям Султановой»	2
МРО ДПО Исламское Медресе "Нураль-Иман"	1
Поступили в 10 класс МБОУ «Гимназия№1» имени Мусы Джалиля	16
Поступили в 10 кл в другие общеобразовательные организации	0
Семейное образование	3
Трудоустроен	0
Итого	46

13 обучающихся завершили обучение по средней общеобразовательной программе
Поступление выпускников 11-го класса в 2024 году

Наименование образовательного учреждения	Количество человек
Нижекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	1
Нижекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»	1
ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет(КНИТУ)	1
ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	1
ФГАОУ«Казанский(Приволжский)федеральный университет»	2
ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет им. А.Н. Туполева -КАИ (КНИТУ-КАИ)	1
Санкт-Петербургский государственный технологический институт (СПбГТИ (ТУ))	1
Университет управления "ТИСБИ"	1
ГАПОУ « «Набережночелнинский медицинский колледж»	1
Колледж КИУ имени В.Г.Тимирязова	2
СПО в НХТИ филиал КНИТУ	1

Итого	13
-------	----

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФСОКО

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.09.2021 года. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В течение 2024 года ВСОКО реализовывалась согласно утвержденному плану. В рамках ВСОКО ответственные лица подготовили справки по результатам оценочных мероприятий.

Анкетирование родителей обучающихся проводится в открытых системах: Гуглформмах.

9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участие педагогов в работе экспертных групп, организационных комитетов

В течение года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов и т.п.

п/п	ФИ О	Наи мено вани е меро прия тия
	Заля лов а В.И.	Эксп ерт по пров ерке итог овы х сочи нени й в клас се
	Зал яло ва В.И. Мар дан шин а С.Ф	Эксп ерт по пров ерке итог овог о собе седо вани я в 9 клас се
	Сун гату	Эксп ерт

	лли нва Л.М . Хай рул лин а Г.Р.	по пров ерке оли мпи адн ых зада ний по родн ому язык у и лите рату ре всер осси йски х пред метн ых оли мпи ад мун ици паль ного этап а.
	Сун гату лли на Л.М Аме нов а Д.И. Хай рул лин а Г.И.	Эксп ерты на защ ите инди виду альн ых прое ктов уча щим ися 9 клас са
	Фал ахи ева И.Р.	Эксп ерты на защ

	Хайруллин Г.И.	индивидуальных проектов учащихся 11 класса
	Валиева Р.С.	Эксперт по проверке олимпиадных заданий по математике всероссийских предметных олимпиад муниципальной пального этапа.
	Фалаева И.Р.	Эксперт по проверке олимпиадных заданий по

		огии всер осси йски х пред метн ых оли мпи ад мун ици паль ного этап а.
--	--	---

Участие в организации ВПР, тестирований

№	ФИО учит еля	Наи мено вани е
	Мул ламу хаме това	Отве тстве нный орга низа тор на ВПР
2	Хайр улли на Г.И.	Техн ичес кий спец иали ст на ВПР
3	Агли улли на Ф.Ф.	Учит ель- собе седн ик в итог овом собе седо вани и
4	Ахм едзя нова А.И.	Учит ель- собе седн ик в итог

		овом собе седо вани и
5	Фала хиев а И.Р.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
6	Апса гито ва А.И.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
7	Ахм етши на Ф.Ф.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
8	Саха пов И.В.	Орга низа тор вне ауди тори и
9	Сагд иева Р.Ф.	Сопр овож даю щий на олим пиад ы
10	Гата улли на А.Р.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
11	Мин егал иева П.Р.	Учит ель – орга низа

		тор в ауди тори и
12	Вали ева Р.С.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
13	Апса гито ва А.И.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
14	Мар дан шин а С.Ф.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
15	Саф иулл ина З.З.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
16	Заля лова В.И.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
17	Султ анов Р.И.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и
18	Хайр улли на Г.И.	Учит ель – орга низа

		тор в ауди тори и
19	Гизд атул лина Э.М.	Учит ель – орга низа тор в ауди тори и

Кадровое обеспечение

Гимназия имеет достаточное кадровое обеспечение. Из 27 педагогов гимназии у 24 высшее образование. 15 учителей высшей категории, 8 учителей имеют 1 квалификационную категорию, 1 учителя -СЗД. Молодые специалисты- 3.

Имеют почетное звание:

Знак «За заслуги в образовании» – 4 (Гиздатуллина Э.М., Залялова В.И., Сунгатуллина Л.М., Хайруллина Г.Р.);

Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки Республики Татарстан- 6 (Валиева Р.С., Гиздатуллина Э.М., Залялова В.И., Султанов Р.И., Султанова З.Ф., Сунгатуллина Л.М., Хайруллина Г.Р.)

Показателями успешности гимназии являются:

Выполнение Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рост качества знаний и успешности обучения в течение последних 3 учебных лет. Успешное поступление выпускников гимназии на бюджетные места в ВУЗы России и Республики Татарстан.

Курсы повышения квалификации

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2023-2024 учебном году на курсы повышения квалификации заявили 6 человек, из них на 31.05.2024 года прошли курсы 6 человек, из них:

Учреждения	2023-2024 учебный год
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Хайруллина Гульнара Ильсуровна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	Султанова Зубарджат Фиркатовна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	Гатауллина Алсу Расиховна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	Минегалиева Лейсан Ризатовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Султанов Радик Ибрагимович

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский педагогический колледж»	Аглиуллина Файруза Фазыловна
--	------------------------------

Курсы организаторов ЕГЭ, в апреле 2024 года прошли:

	Аме нов а Дил яра Иль нар овн а	Учи тел ь анг лий ског о язы ка
	Гай нул лин а Дин ара Лин аро вна	Пед агог - пси хол ог
	Гат аул лин а Алс у Рас ихо вна	Учи тел ь нач аль ных кла ссо в
	Саг дие ва Раз иля Фал яхо вна	Пед агог - биб лио тека рь
	Сах апо в Иль шат Вас ило вич	Учи тел ь физ кул ьту ры

	Сунгатулли на Лейла Му хам ето вна	Учитель татарского языка и литературы
	Галимова Гульфи на Салих нов на	Учитель начальной классов в
	Хайруллин а Гульнар Ильсур овна	Учитель информатики

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану. Педагоги были ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности. В 2023-2024 учебном году аттестация проходила в 1 этап: в октябре- декабре.

В декабре аттестации подлежали 4 педагога.

Аттестовались на высшую категорию:

1. Сунгатуллина Л.М. учитель татарского языка и литературы;
2. Галимова Г.С. учитель татарского языка и литературы.

Учеб ный год	Всего	Высшая	1 кв. категория	СЗД	Нет категории
-----------------	-------	--------	--------------------	-----	---------------

	педагогическ их работников	квалификаци онная категория			
	2 учителей аттестовались				

Распределение кадрового состава по стажу работы:

Более 20 лет работают – 15 человек, что составляет -55%,

10 – 20 лет -4 человек, что составляет -14,8%,

от 0 до 10 лет – 8 человек, что составляет -29%.

Молодые педагоги – 3 чел. – 11% от числа всего коллектива.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года было принято - 1 молодой специалист, что составляет - 3,7%.

Распределение кадрового состава по возрастным категориям:

До 35 лет – 8 человек (29%)

35-55 лет – 10 человек (37%)

Старше 55 лет – 9 человека (33%)

Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив участвовал в Конкурсе грантов ПАО «Татнефть»

№	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1	Конкурсе грантов ПАО «Татнефть»	Аглиуллина Ф.Ф. Мулламухаметова Р.Р.	Участник

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023/24 учебном году являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования читателей;
- формирование у школьников основ информационной культуры;
- пропаганда чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий;
- организация фондов и СБА, сохранность и учет.

Вся эта деятельность осуществлялась путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и работников школы, а также через воспитательную работу с учащимися в сотрудничестве с педагогическим коллективом, через работу с фондом, документацией, каталогами и картотеками, через повышение квалификации.

Объем фонда – 11038 экз.

Учебный фонд – 5827 экз.

Книговыдача – 6870 экз.

Читатели – 476.

Число посещений – 4670.

В течение 2023 -2024 учебного года библиотека работала по плану, утверждённому директором гимназии. Работа проводилась с учётом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было развитие информационной грамотности учащихся и приобщение их к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой библиотечной работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия, литературно- музыкальные вечера, викторины, посвящения в читатели, неделя детской книги., беседы у книжной выставки. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные

выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с пользователями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В библиотеке постоянно действует книжная выставки, посвящённая писателям-классикам татарской и русской литературы, где к юбилейным датам представлены материалы по их творчеству. В этом году были обновлены следующие выставки: «Муса Жэлил Югалган жыр эзеннэн*По следам оборванной песни», «Габдулла Тукай. Тормыш хэм ижат ельязмасы*Летопись жизни и творчества», выставки к Году педагога и наставника, К Году национальных культур и традиций», «Ваше превосходительство Грибоедов»; «90 лет со дня рождения Н.В.Лемаева»; «творчество Разиля Валиева»; « 205 летию М.Ю.Лермонтова», «», к юбилеям Шауката Галиева, П.П.Бажова, Н.Гоголя, Абдуллы Алиша, «Безнен мэдэни мирасыбыз*Наше культурное наследие», «Жир анабыз бер генэ *Земля у нас только одна» и т.д. К юбилею Шауката Галиева была организована литературно-музыкальная композиция совместно с библиотекой «Апуш», в которой были задействованы учащиеся 2а класса.

По воспитанию здорового образа жизни проводились следующие мероприятия: книжная полка о вреде компьютера-«Брось мышку-возьми книжку»; обзор «Белый пепел пропащих душ»-о проблеме наркомании. Книжная выставка: « Сэламэтлегенне сакла! Не опоздай спасти здоровье!» Немаловажную роль в работе библиотеки уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Я стараюсь выбрать интересные формы мероприятий, чтобы учащиеся активно принимали участия в них. За этот учебный год проведены цикл бесед: «Добро в твоём сердце»; « Осторожно! Терроризм!», «Беслан-йорэктэге тозэлмэс яра*Борьба с терроризмом касается каждого»; конкурсы стихов на разные темы. Традиционным мероприятием является проведение Недели детской книги , к которому дети готовятся с удовольствием. В этом году мероприятие прошло под названием: «Круиз по книжному океану». Приглашен 1 класс, для них делала специальную памятку « Мир библиотеки-какой он?»

Книжная выставка «Татар теле-күңелем теле», посвященного ко дню родного языка 21 марта

На протяжении нескольких лет приоритетным для библиотеки является гражданско-патриотическое направление работы. В рамках подготовки к празднованию Дня Победы, Дня Матери, ко Дню защитника Отечества осуществлялась помощь в подборке материалов для учащихся, в создании презентаций на данные темы. Не остались равнодушными наши читатели к мероприятиям, посвященные Великой Отечественной войне: конкурс стихов «Песни солдатских сердец»; к книжной выставке «Жину китергэн юллар *Строки, пахнувшие порохом» и другие выставки, тематические полки к памятным датам.

Постоянное обновление стенда “Китапханэ сулышы “

Тесное сотрудничество в течение года с детской библиотекой «Апуш», с центральной библиотекой имени Габдуллы Тукая, с филиалами №1,2,3,4,7. С филиалов №1,4,7 всегда беру художественную литературу на временное пользование, за что им очень благодарна. Хочется выполнять запросы учащихся, так как у нас в фонде не хватает нужной литературы по учебной программе.

№ п/п	Мероприятие	класс	Дата проведения	Кто проводил и место проведения
1	День учителя-конкурс рисунков+книжная выставка	5класс	октябрь	Кл.рук=библиотекарь/библиотека
2	«Мама»...как много в этом слове....конкурс стихов	1-4	ноябрь	Библиотека,совместно с кл.рук.
3	День неизвестного солдата/»В памяти все живы...»кн.выставка,библ.урок	9=11кл	декабрь	Учитель истории,библиотекарь/библиотека
4	Значение сказок,фольклора в жизни	6 класс	январь	Уч.рус.лит+библиотекарь/библиотека
5	«Кояшлы балачак»библиотечный урок,посв.Факилю Сафину	4б	февраль	Шарафутдинова М.(фил.№3) Сагдиева Р.Ф.- класс
6	Книжная выставка посвященная Мусе Джалилю(читальный зал)	5-8 классы	21 февраль	Учителя татарского языка,библиотекарь/читальный зал

	зал),участие в форуме			
7	Конкурс стихов ,посвященный ко дню рождения Габдуллы Тукая	1-8 классы	29 апреля	Кл.рук.,библиотекарь/библиотека
8	Конкурс стихов ко дню Победы	1-4	май	Библиотекарь/библиотека
9	Викторина «Ин асыл тел- татар телем»	6а,6б	16 мая	Библиотекарь/библиотека

В библиотеке ведется тематические папки, где можно найти материалы, посвящённые этим знаменательным датам для всех возрастных категорий. Не остаётся без внимания эстетическое воспитание учащихся. Книжные выставки об искусстве ,музыке помогли ребятам узнать много интересного о мире музыки,искусства познакомиться с многими знаменитыми композиторами,художниками.

В течение учебного года активно работала с детской библиотекой «Апуш»,организовали совместные мероприятия,экскурсии,участвовали учащиеся 2,5-7 классов.Также сотрудничаю с татарской библиотекой,с центральной библиотекой,с библиотеками других школ города-обмениваемся учебниками,так как наблюдается острая нехватка учебников.

В течение всего учебного года высокую читательскую активность показали учащиеся 1-4 классов, в среднем звене это ученики – 5-7 классов. На конец учебного года, по посещаемости библиотеки, лидирующими классами стали 1 и 3 а классы. Старшеклассники берут в основном программные произведения. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Дети начальных классов частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются детской литературой,читают с интересом детские журналы. Но не хватает литературы,на полках в основном ветхие книги,нет поступлений художественной и детской литературы. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом используются школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы , в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В библиотеке ведется Дневник работы библиотеки, в который ежедневно заносятся данные о посещаемости и книговыдачи литературы.

Работа с фондом это один из основных видов внутри-библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

1. В первом полугодии учебного года был произведен прием и техническая обработка учебной литературы.
2. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный 2024-2025год, оформление заказа на приобретение учебников.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование литературу. Сохранность литературы является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как: контроль за своевременным возвратом литературы, контроль за качеством возвращаемой литературы. Все мероприятия проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения. Так как проблема чтения среди учащихся по прежнему остаётся желать лучшего. Активными читателями являются учащиеся начальных классов. Именно эти читатели с большим желанием посещают библиотеку, читают по интересам. В структуре читательской деятельности учащихся среднего звена преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать в последующие годы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024учебный год, можно сделать следующий вывод:

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы и т.д.). Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году:

1. Снизилась читательская активность у учащихся старшего звена, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится устаревшая литература.

Задачи, над которыми предстоит работать в 2024/2025 учебном году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, деятельность по приобщению детей к чтению, используя электронные издания и Интернет- проекты.
2. Продолжить работу с обучающимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической грамотности.
3. Пополнить по мере возможности фонд новой художественной и детской литературой, пополнять фонд медиатеки.
4. Продолжать работу по сохранности и формированию учебного фонда в связи с введением нового ФГОС.

11 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМРРТ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООПНОО, необходимого учебно- материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМР РТ разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта.

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМР РТ, реализующем ООП НОО, оборудованы:

Для нормативного функционирования и развития гимназии имеется достаточно хорошая материально – техническая база. Гимназия функционирует в 4-хэтажномзданиипостройки 1968 года общей площадью 10806,8 кв.м. В учреждении имеются 27учебныхкабинета, из них 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинетов математики, 1–химии, 1–физики, 1 – информатики, 1 – биологии и географии, 1 – истории, 3 – русского языка и литературы, 3 – татарского языка, 3 кабинета английского языка, 1 кабинет технологии, 1– домоводства и кулинарии, 1 – ОБЖ, слесарная и столярная мастерские. Оснащенность кабинетов составляет 100%.

В гимназии работают кабинеты психолога, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 150 посадочных мест, актовый зал на 150 посадочных мест, хореографический кабинет.

Гимназия имеет доступ в Интернет, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны электронные учебники, ЦОР, нормативные документы, концепции, программы, планы работы гимназии, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся.

Работа по развитию и укреплению материально- технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС начального образования, является приоритетной для администрации и учителей начальной школы.

В гимназии:

- 10 мультимедийных проекторов;
- 9 интерактивных досок;
- Количество ПК – 17, из них используются в управлении – 17
- электронная почта;
- сайт школы.

В гимназии созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует 1 спортивный зал, работают секции по волейболу, баскетболу, лыжам, настольному теннису. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство. В целях оздоровления детей на базе школы работает летний пришкольный лагерь, с дневным пребыванием.

В гимназии 1 спортивный зал, оснащенный всем необходимым для проведения на качественном уровне уроков физической культуры и спортивных мероприятий. Имеются комплекты лыж, маты, мячи, обручи, скакалки, шведские стенки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, гимнастическое оборудование. Оснащение спортивного зала–90%.

Есть административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (на стадии подготовки);

-гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. На текущий момент в школе в кабинетах имеется доступ к сети Интернет, локальная сеть. Постоянно приобретаются и обновляются ЦОР, хрестоматии и энциклопедии, занимательные задания по гуманитарным и естественно- математическим предметам. Имеются спортивное оборудование и инвентарь. Кабинеты оснащены необходимой мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

12 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМР РТ за 2024 год


№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	422 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	186 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	203чел/54,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел/13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел/15,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	204чел/48, 3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102чел/24,2%
1.19.1	Регионального уровня	19чел/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	13чел/3,1%
1.19.3	Международного уровня	34чел/8,05%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	-

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26чел/6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23чел/88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23чел/88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4чел/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22чел/81,5%
1.29.1	Высшая	15чел/55%
1.29.2	Первая	8чел/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6чел/22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	4чел/14,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел/22,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел/14,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	5человек/%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	д
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	422чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв.м

Лист согласования к документу № 2 от 20.04.2025
Инициатор согласования: Хабибуллин И.И. Директор
Согласование инициировано: 20.04.2025 19:26

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хабибуллин И.И.		 Подписано 20.04.2025 - 19:27	-